

СПРАВКА

по итогам проверки организации учебного процесса в начальных классах

Цель тематического контроля: проверить качество знаний и уровень успеваемости в начальных классах.

Сроки проведения тематического контроля: с 02.03.2026 г. по 13.03.2026 г.

Цель: 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

В ходе контроля проведены следующие мероприятия:

- проверена документация (тетради, журналы, рабочие программы).
- посещены уроки администрацией школы в начальных классах;
- проведен мониторинг качества знаний и уровня успеваемости.

Проверка показала, что уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствуют допустимой нагрузке учащихся.

1,2,3,4 классы работают по ФГОС. Анализ РП, КТП показал, что они составляются учителями в соответствии с ФГОС.

Все учебные программы составлены в Конструкторе рабочих программ. Содержание тем уроков по предметам, почасовое планирование по разделам и темам курсов соответствует программным требованиям.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у обучающихся УУД.

Преподавание в 1-4 классах ведётся по УМК «Школа России».

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Учитель Кубай Галина Николаевна (классный руководитель 1 класса) чётко организует работу на уроке, продумано и эффективно используется дифференцированные задания. Галина Николаевна умеет удерживать внимание детей практически на всех этапах урока, используя разные методы, смену деятельности детей.

В классе 7 обучающихся. 1 обучающийся с ОВЗ на дому. Обучающиеся хорошо усваивают материал, активно работают на уроке.

Учитель Шулаева Марина Анатольевна (классный руководитель 2 класса) на уроках применяет различные формы и методы работы с детьми, активизирующие восприятие изучаемого материала, использует дифференцированные задания. Урок построен методически верно, соблюдены все этапы урока. Марина Анатольевна держит в поле зрения каждого ученика, демонстрирует выполнение каждого упражнения, четко и ясно дает инструкции.

В классе 17 обучающихся, из них 3 – дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Класс подвижный, на уроке активно работают.

Учитель Файрушина Мадина Ульфатовна (классный руководитель

3 класса) большое внимание уделяет развитию личности ребёнка через организацию различных видов деятельности на разных этапах урока. Умеет отбирать из суммы фактов главные, прививает обучающимся навыки понимания и запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперед. На уроке задействованы все ученики, Мадина Ульфатовна следит за работой как всего класса, так и отдельных учеников.

В классе 8 обучающихся, из них 2 учащихся с ОВЗ, 1 - обучается на дому. ШК систематически пропускает занятия. На уроке активно работают, КВ, ВЯ, СВ. С низкой степенью обучаемости МР, АД.

Учитель Кириллова Валентина Анатольевна (классный руководитель 4 класса) строит занятия с учётом психологии младших школьников, старается создать эмоциональный фон на каждом уроке, включает в структуру уроков игры. Уроки отличаются системностью, продуманностью всех этапов, выбором материала с учётом индивидуальных особенностей детей.

В классе 13 обучающихся. Дети подвижные, неусидчивые. ЧГ, СЭ, ЕВ показывают низкий уровень усвоения учебной программы. Активно работают на уроке ОД, БА, АИ, показывают высокий уровень усвоения программы.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Проверка показала, что уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствуют допустимой нагрузке учащихся.

Проверка тетрадей показала, что единый орфографический режим соблюдается: указаны даты уроков, поля и красная строка соблюдаются. При выполнении заданий обучающиеся указывают его номер там, где это возможно и необходимо, между классной и домашней работой оставляют две линии или 4 клетки. В большинстве своём тетради подписаны правильно; ошибки, допущенные обучающимися, исправлены учителем. Некоторые обучающиеся неаккуратно ведут тетради, записи выполняют небрежно. Для отработки каллиграфии учителя используют минутки чистописания, прописывая образец. Учителя ведут учёт выполнения домашних заданий и регулярно выставляют отметку, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение домашней работы. Проводимая работа позволяет своевременно выявлять недобросовестных учеников, уклоняющихся от выполнения письменных заданий, и принимать меры по устранению этих недостатков. Систематически не выполняющих домашнее задание в 1 – 4 классах нет.

Мониторинг качества знаний и уровня успеваемости показал следующие результаты:

Мониторинг успеваемости по математике:

Класс	Учитель	Количество учащихся	% успеваемости	% кач. знаний
2	Шулаева М.А.	17	100%	55%
3	Файрушина М.У.	8	83,3%	66,7%
4	Кириллова В.А.	13	90,9%	54,5%

Мониторинг успеваемости по русскому языку:

Класс	Учитель	Количество учащихся	% успеваемости	% кач. знаний
2	Шулаева М.А.	17	84,6%	46,2%
3	Файрушина М.У.	8	100%	50%
4	Кириллова В.А.	13	92,3%	61,5%

Мониторинг успеваемости по литературному чтению:

Класс	Учитель	Количество учащихся	% успеваемости	% кач. знаний
2	Шулаева М.А.	17	100%	72,2%
3	Файрушина М.У.	8	100%	75%
4	Кириллова В.А.	13	100%	100%

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:
 - продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;
 - следить за распределением времени по этапам урока;
 - планировать и организовывать работу на уроке как со слабомотивированными, так и с одаренными детьми. Со слабомотивированными обучающимися использовать развивающие технологии, а с одарёнными применять методы и средства обучения творческого характера;
 - усилить контроль за соблюдением учащимися единого орфографического режима в тетрадях, за аккуратностью выполнения записей;
2. Файрушиной М.У. проводить заключительный этап урока – рефлексия.
3. Шулаевой М.А. планировать и организовывать работу на уроке с детьми с ОВЗ;

Зам. директора по УР Галеева О.В.

Зам. директора по ВР Ишкильдина Ф.Л.